

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



HRAJEME SI OD LÉTA DO LÉTA

Obsah

1. Identifikační údaje školy.....	1
2. Charakteristika školy.....	2
3. Pedagogický tým školy.....	3
4. Podmínky vzdělávání.....	5
4.1. Psychosociální podmínky.....	5
4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci.....	6
4.3. Organizace.....	7
4.4. Životospráva.....	9
4.5. Věcné podmínky.....	9
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	10
5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu.....	10
5.2. Vzdělávací strategie.....	11
5.2.1. Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí.....	12
5.2.2. Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji základních gramotností.....	18
5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování.....	22
5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů...23	
6. Vzdělávací obsah.....	24
6.1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání.....	24
6.2. Programy.....	42
6.2.1. Plavání.....	42
6.2.2. Bruslení.....	45
6.2.3. Škola v přírodě.....	47
6.3. Projekty.....	50
7. Plán autoevaluace.....	51
7.1. Oblasti autoevaluace.....	51
7.2. Cíle autoevaluace.....	51
7.3. Kritéria autoevaluace.....	51
7.4. Metody a nástroje pro autoevaluaci.....	52
7.5. Termíny a frekvence autoevaluace.....	52
7.6. Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků.....	53
8. Seznam použitých informačních zdrojů.....	54

1. Identifikační údaje školy

NÁZEV DOKUMENTU: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: „HRAJEME SI OD LÉTA DO LÉTA“

NÁZEV ŠKOLY: Materská škola U Vršovického nádraží, příspěvková organizace

SÍDLO: Sámova 1529/2a, 101 00 Praha 10

TELEFON : 271 74 58 86

271 74 79 87

E-MAIL: porsova@uvrsnadrazi.cz

WEBOVÉ STRÁNKY: www.uvrsnadrazi.cz

DATOVÁ SCHRÁNKA: 7d3k2xp

ŘEDITEL ŠKOLY: Ludmila Poršová

JMÉNO OSOBY ZODPOVĚDNÉ ZA TVORBU ŠVP: Ludmila Poršová

IČO: 709 24 325

DIČ: 010.709 24 325

BANKOVNÍ SPOJENÍ: 0292271389/0800

IZO MŠ: 600 040 887

IZO VÝDEJNA: 161 000 215

IZO ŘEDITELSTVÍ MŠ: 107 504 006

ZŘIZOVATEL: Městská část Praha 10

SÍDLO ZŘIZOVATELE: Vršovická 68/1429, Praha 10

WEBOVÉ STRÁNKY: www.praha10.cz

TELEFON: 267 393 000

ČÍSLO JEDNACÍ: ŠVP/2025/1

PLATNOST DOKUMENTU: od 29. 8. 2025

ÚČINNOST DOKUMENTU: od 1. 9. 2025

PODPIS ŘEDITELE A RAZÍTKO ŠKOLY:

2. Charakteristika školy

Naše mateřská škola byla postavena v roce 1950 jako provizorní pavilónové zařízení pro potřeby sousední základní školy. Od 4. prosince 1950 zařízení slouží mateřské škole.

V roce 2001 získala škola právní subjektivitu. Současná kapacita školy je s povolenou výjimkou 84 dětí.

Rozvíjíme děti ve všech vzdělávacích oblastech s důrazem na větší fyzický rozvoj - děti mají možnost účasti na výuce plavání, bruslení, lyžařských kurzech. Několikrát za rok pořádáme jednodenní výlety. Dle zájmu zákonných zástupců organizujeme týdenní pobyty mimo Prahu.

Na poměrně rozsáhlém pozemku stojí 3 samostatné budovy. V roce 2014 byly všechny tři pavilony zatepleny a následně opatřeny novými fasádami. Každý pavilon má pro lepší rozlišení dětmi jinou barvu. V roce 2016 byly opraveny vstupní schody do pavilonů a byla provedena kompletní rekonstrukce elektroinstalace.

V každém pavilonu je naplněna možná kapacita. Děti vzdělává celkem sedm pedagogů. Složení dětí ve třídách je každý rok jiné, vše závisí na nově zapsaných dětech a jejich věku. Upřednostňujeme zařazení dětí do tříd dle věku.

Okolo mateřské školy je rozsáhlá zahrada, dobře vybavena pro hry dětí. Součástí zahrady jsou 2 zahradní domky. V roce 2010 byla provedena přístavba k jednomu z pavilonů, kde vznikl prostor na ukládání hraček a sociální zařízení, které do té doby při pobytu dětí venku velmi chybělo. Hraček na písek je dostatečné množství. V letních měsících je zahrada dobře stíněná, odpoledne děti stolují za příznivého počasí venku u zahradních stolů. V témže roce bylo vybavení zahrady doplněno o nové herní prvky – dřevěný obchod, mašinku a malou skluzavku. V roce 2019 se během prázdnin opravily některé chodníky a vybudovaly nové v zatravněné části zahrady, aby mohly děti bezpečně využívat koloběžky a odstrkovadla při pobytu venku. Na zahradu byly též instalovány nové herní prvky – autobus s čekárnou a kolotoč. Také se nám podařilo po mnoholetém jednání se zřizovatelem vybudovat krásné mlhoviště a pítko pro děti. Pískoviště jsou zastíněna mobilní plachtou tak, aby děti byly chráněny před sluncem. V blízkosti druhého pískoviště je umístěna sestava dřevěných průlezek se skluzavkou. Obrubníky pískovišť jsou izolovány dřevěným ohrazením.

Obě pískoviště jsou opatřena ochrannými plachtami proti možnému znečištění zvířaty. Písek je vždy 1x ročně zaslán na chemický rozbor..

Program pro děti je sestavován za pomoci zákonných zástupců, kteří mají v průběhu dne zároveň možnost neomezeného vstupu do objektu mateřské školy.

Od jara 2020 do ledna 2022 prošla škola celkovou rekonstrukcí, k I. pavilonu se přistavila kancelář, archiv, u III. pavilonu vznikla nová prádelna, keramická dílna a sklad na zahradní náčiní. Zvětšilo se sociální zařízení a vyměnily se veškeré inženýrské sítě, které byly některé ještě původní. (kanalizace,

rozvody topení) Děti, které byly z důvodu rekonstrukce dočasně umístěny na odloučeném pracovišti v MŠ Jasmínová, zahájily docházku od 1. 1. 2022 zpět ve své kmenové mateřské škole. Zprovoznilly jsme na zahradě badatelské stoly, které dětem umožňují seznamovat se v praxi se živou i neživou přírodou. V loňském roce začala výstavba zahradního pavilonu, který slouží od jara 2024 jako venkovní učebna. Tímto vznikla možnost mnoho vzdělávacích aktivit uskutečňovat s dětmi na zahradě a tak prodlužovat jejich pobyt venku. Nápad postavit tuto učebnu se setkal s velkým ohlasem pracovnic ČŠI při jejich posledním kontrolním působení v mateřské škole. Také se nám podařilo v tomto roce zakoupit další tři vyvýšené záhony na zahradu MŠ a tím zapojovat více dětí do environmentálního vzdělávání v praktické formě. Při pobytu venku mají také nově děti možnost na nové kaskádovité pomůcce sledovat vlastnosti vody a pracovat s ní. Dále jsme zakoupili na pobyt venku 2 domečky pro činnosti dětí v nových centrech aktivit. Jako poslední investice na zvelebení prostředí školní zahrady se nám podařilo zrealizovat projekt na umělé plochu sloužící na hraní mnoha druhů míčových her a pohybových aktivit.

V rámci našeho školního vzdělávacího programu nabízíme zákonným zástupcům obvykle tuto nadstandardní péči:

1 x týdně výuka anglického jazyka pro nejstarší děti

1 x týdně plavání

1 x týdně bruslení

průměrně 1x měsíčně kulturní akce

4x ročně celodenní výlet

1x ročně škola v přírodě dle zájmu zákonných zástupců

Aktivity mají danou kapacitu a obohacují život dětí v mateřské škole.

3. Pedagogický tým školy

V současné době pracuje v mateřské škole odpovídající počet pedagogických zaměstnanců, zajištěno je překrývání učitelek po dobu 2,5 hodiny. Pedagogický tým je tvořen kvalifikovanými a zkušenými učitelkami, které se systematicky věnují rozvoji dětí s ohledem na jejich individuální potřeby, schopnosti a možnosti. Jedna učitelka dálkově studuje obor předškolní pedagogiky k získání odborné kvalifikace. Učitelky průběžně rozšiřují své znalosti a dovednosti prostřednictvím dalšího vzdělávání, seminářů, kurzů a vzájemných konzultací, aby mohli efektivně reagovat na potřeby dětí i moderní trendy v předškolní pedagogice. Ředitelka školy podporuje učitelky v profesním rozvoji. Učitelky respektují jedinečnost každého dítěte a přistupují k němu s citlivostí a respektem k jeho potřebám, zájmům a tempu rozvoje. Jsou průvodkyněmi vzdělávacího procesu –

podporují hru, zvědavost, tvořivost a samostatnost. Jsou připraveni pracovat s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a využívají diferencované metody a formy práce tak, aby se všechny děti cítily přijaty a podporovány.

Ředitelka mateřské školy představuje hlavního lídra pedagogického a provozního týmu. Je zodpovědná za strategické řízení, organizaci, příznivé klima, plánování a rozvoj školy. Dále je garantem kvality předškolního vzdělávání a zároveň inspirátorkou profesního růstu svého i pedagogických pracovníků, a vytváří podmínky pro samostudium, systematicky hodnotí zaměstnance. Ředitelka podporuje otevřenou komunikaci se všemi aktéry předškolního vzdělávání, motivuje pedagogické pracovníky k inovacím a profesionálnímu rozvoji a zajišťuje podmínky pro inkluzivní a individualizovaný přístup k dětem, úzce spolupracuje se zřizovatelem. Má jasnou vizi a strategii rozvoje školy a výsledky evaluace využívá ke zlepšení předškolního vzdělávání.

Zástupkyně ředitelky má klíčovou roli v každodenní pedagogické koordinaci a organizaci vzdělávacího procesu. Spolupracuje s ředitelkou na plnění cílů školy, poskytuje pedagogickou podporu učitelkám a pomáhá při zavádění nových metod a strategií dle RVP PV. Zároveň zajišťuje komunikaci mezi týmem a vedením školy a podílí se na hodnocení a reflexi pedagogické práce. Přispívá k administrativnímu zajištění školy, organizuje školení a další aktivity podporující rozvoj týmu. Pomáhá udržovat otevřený dialog s rodiči, zajišťuje, aby byly splněny potřeby dětí a očekávání zákonných zástupců, a koordinuje spolupráci s externími odborníky a institucemi. Její pozice je zásadní pro zajištění plynulého chodu školy.

Učitelky uplatňují k dětem respektující přístup a zodpovídají za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy. Učitelky podporují formativní hodnocení včetně sebehodnocení a dbají na prevenci rizikového chování a vytvářejí pozitivní klima školy. Spolupracují se zákonnými zástupci na společných postupech podpory dítěte v jeho výchově, vzdělávání a přechodu do základní školy. Zodpovídají za plánování a realizaci vzdělávání v rámci třídy a do tohoto procesu aktivně zapojují děti. Provádí pedagogickou diagnostiku, při které zaznamenává a také vyhodnocuje vzdělávací pokroky dětí. Výsledky pedagogické diagnostiky využívá k dalšímu plánování práce s dětmi. Umožňují dětem volbu činností, respektují jejich tempo.

Asistent pedagoga doplňuje pedagogický tým a svou prací podporuje učitelky v péči o děti, zejména ty se speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytují individuální podporu a pomáhají vytvářet podmínky pro inkluzivní vzdělávání. Asistent se podílí na realizaci vzdělávacích aktivit a přispívá k bezpečnému a přátelskému prostředí ve třídě. Další vzdělávání asistenta pedagoga je zaměřeno na děti s SVP.

Provozní zaměstnanci jsou proškolení zejména v oblasti BOZP, hygienických předpisů a norem.

4. Podmínky vzdělávání

4. 1. Psychosociální podmínky

- Děti jsou podle možností denně venku – denní doba pobytu venku je po maximální možnou dobu. Doba pobytu venku lze upravit s ohledem na klimatické podmínky.
- Děti mají dostatek prostoru i možností k pohybovým aktivitám. Tradiční pohyb je doplněn o výuku plavání a bruslení.
- Doba odpočinku a relaxace vychází z individuálních potřeb dítěte. Děti mají po relaxační chvílce možnost klidových činností, které ale umožňují jiným dětem spát dle potřeby.
- Všichni zaměstnanci školy včetně provozních respektují osobnost každého dítěte a maximálně mu pomáhají v uspokojování jeho potřeb. Učitelky zatěžují děti přiměřeně s přihlédnutím k jejich potřebám a různé úrovni. Nově přijatým dětem je umožněn individuální adaptační režim dle potřeb dítěte.
- Všichni zaměstnanci školy ve spolupráci s rodiči vytvářejí dětem takové prostředí, ve kterém se budou cítit jistě, bezpečně a spokojeně.
- Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Ke každému dítěti přistupujeme objektivně a přihlížíme k jeho individuálním zvláštnostem a různým potřebám. Nikdo není zvýhodňován.
- Osobní svoboda a volnost je respektována v rámci řádu chování a norem, které jsou v naší škole stanoveny.
- Vedeme děti k aktivitě a spolupráci. Snažíme se o nenásilnou, přátelskou komunikaci, která navozuje vzájemný pocit důvěry a spolupráce.
- Převažuje pozitivní hodnocení dětí, pochvala. Vylučujeme velké množství zákazů, nařízení a pokynů. Vedeme děti k samostatnosti a sebedůvěře.
- V dětech rozvíjíme citlivost vůči ostatním dětem, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a důvěru.
- Jasnými pravidly chování a spravedlivým hodnocením vytváříme kolektiv, ve kterém jsou všichni rádi.

- Učitelky věnují dostatečnou pozornost vztahům mezi dětmi, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).

4. 2. Spolupráce se zákonnými zástupci

V naší mateřské škole považujeme úzkou, respektující a otevřenou spolupráci s rodinou za nezbytný předpoklad pro harmonický rozvoj dítěte. Společně se zákonnými zástupci vytváříme prostředí důvěry a bezpečí, které dítěti umožňuje cítit se v mateřské škole dobře a podporuje jeho přirozenou touhu po poznávání a učení.

Zákonným zástupcům nabízíme pravidelný a otevřený přístup k informacím o vývoji a potřebách jejich dítěte. Využíváme k tomu osobní rozhovory, konzultace, ale také webové stránky, kde jsou zveřejňovány důležité informace a aktuality. Zákonní zástupci mají kdykoli možnost sjednat si schůzku s učitelkami či vedením školy, aby mohli řešit aktuální otázky, předávat své podněty, připomínky nebo sdílet obavy.

Mateřská škola je místem, kde mají zákonní zástupci dostatečný prostor pro svobodné vyjádření svých názorů, námětů i připomínek, které jsou vnímány jako přínosná zpětná vazba a pomáhají nám společně vytvářet co nejlepší podmínky pro děti. Komunikace je vždy založena na vzájemném respektu, otevřenosti a vstřícnosti, což posiluje důvěru mezi rodinou a školou a přispívá k úspěšnému vzdělávání předškolních dětí.

- Velký důraz klademe na úzkou spolupráci v době adaptačního procesu.
- Školní rok zahajujeme vždy informační schůzkou pro rodiče.
- Plně respektujeme anonymitu a chráníme soukromí každé rodiny ve smyslu poskytnutých informací.
- Učitelky pravidelně informují zákonné zástupce o prospívání jejich dítěte a celkovém rozvoji.
- Zákonní zástupci mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých akcí a jsou pravidelně informováni.
- Mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost a respekt.
- Zdrojem informací pro všechny rodiče jsou webové stránky školy, nástěnky v pavilonech a vývěsky.
- Pokud je potřeba náhlého řešení jakékoliv situace, mají zákonní zástupci možnost řešit vše přímo ředitelkou či zástupkyní školy.

- Zákonní zástupci mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, připomínek a námětů.
- Zákonní zástupci mají možnost sjednání schůzky v jakémkoliv čase s vedením školy i s třídními učitelkami.
- Škola nabízí několikrát za školní rok společné akce v odpoledních hodinách.
- Úzká spolupráce s Klubem rodičů, několikrát ročně schůzka vedení školy a členy výboru Klubu rodičů. Spolupráce funguje na základě partnerství.

4. 3. Organizace

Vzdělávání v mateřské škole probíhá ve třech jednotřídních pavilonech školy. Děti jsou zpravidla rozděleny podle věku. Počet dětí je naplněn na maximálně přípustný počet 28. Učitelky většinou postupují s dětmi po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy, většinou tak zůstávají děti i ve stejném prostředí – nemění pavilon. Mateřská škola, v souladu se Školským zákonem a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, nepracuje na základě postupných ročníků. To znamená, že není nutno, aby všechny děti, které do MŠ docházejí, prošly celým tříletým cyklem. Každá dvojice učitelek pracuje dle svého Třídního vzdělávacího programu, kde výsledky své vzdělávací činnosti postupně vyhodnocují v pravidelných intervalech.

Důsledné je nastavení pravidel pro vstup třetích osob zabezpečovacími systémy vhodových dveří. Denní režim je pravidelný, ale zároveň flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci, stanovena je pouze doba jídla a pobytu venku.

Děti se scházejí od 6.30 hodin v 1. pavilonu, v 7.00 hodin jsou učitelkami převáděny do své třídy. Odpoledne jsou všechny třídy otevřeny do 16.00 hodin. Od 16.00 – 17.00 hodin jsou děti v 1. pavilonu. V případě vhodného počasí jsou děti odpoledne na školní zahradě. Z provozních důvodů může dojít ke změně.

Vyzvedávání dětí po obědě se uskutečňuje mezi 12.00 a 12.15 hod. Ostatní děti se rozcházejí mezi 14:30 hod a 17:00 hod. V případě, že si zákonní zástupci dítěte s celodenním pobytem potřebují výjimečně vyzvednout dítě před odpolední svačinou, oznámí tuto skutečnost ráno při předávání dítěte do třídy.

Čím je dítě mladší, tím více u něj záleží na uspokojování potřeb fyziologických a potřeb bezpečí. Ve třídách s mladšími dětmi pomáhají provozní zaměstnanci s oblékáním, stolováním, přípravou na odpočinek.

Třídní učitelky nabízejí ráno pestrou nabídku her, vzdělávacích činností, v této době je také prostor pro individuální práci. Po obědě odcházejí některé děti domů, ostatní se připravují na odpočinek a relaxaci po jídle. Vyslechnou si pohádku a děti, které mají sníženou potřebu spánku, vstávají a věnují se klidové činnosti tak, aby nerušily děti, které spí. Po odpolední svačině se děti rozcházejí postupně domů s rodiči. Dětem je nabízena činnost v hracích koutcích nebo činnost nabízená učitelkou.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány ve vnitřním i venkovním prostředí, přičemž hra, spontánní a nepřímě řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Činnosti probíhají individuální, skupinovou a frontální formou. Děti se podílejí na volbě forem i na volbě organizace činností. Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným ve spolupráci s odborníky školských poradenských zařízení. Dětem – cizincům v povinném předškolním vzdělávání je poskytována jazyková podpora v souladu s příslušným právním předpisem. Bezplatná jazyková příprava je poskytována v rozsahu jedné hodiny týdně, a je rozdělená do dvou bloků.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Spojování tříd je maximálně omezeno s ohledem na pocit bezpečí a jistoty dětí. Povinné předškolní vzdělávání probíhá od 8.00 do 12.00 hodin. Konkrétní podmínky jsou stanoveny ve školním řádu. Tato organizace je v souladu s novými požadavky RVP PV od roku 2025 a je uzpůsobena tak, aby podporovala individuální rozvoj každého dítěte.

Během dne se dětem věnují dvě učitelky současně - zpravidla při pobytu venku, stolování, akcích školy, sportovních akcích apod., což výrazně zvyšuje kvalitu vzdělávacího procesu.

Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání. Termín a místo zápisu stanoví ředitelka mateřské školy v dohodě se zřizovatelem, zveřejní je způsobem v místě obvyklým (vývěska, webová stránka školy).

Ředitelka školy stanoví pro zápis dětí do mateřské školy kritéria, která jsou zveřejněna současně se zveřejněním termínu a místa zápisu. Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které dosáhly od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo pátého roku věku.

V případě krizového opatření má mateřská škola pro děti s povinnou předškolní docházkou připravený propracovaný systém distančního vzdělávání.

Časový harmonogram dne

- 6, 30 – 8,15 scházení dětí, ranní hry podle volby a přání dětí, individuální péče
- 8,15 – 8,50 ranní kruh, ranní cvičení, pohybové hry
- 8,50 – 9,00 hygiena

- 9,00 – 9,20 přesnídávka
- 9,20 – 9,50 řízené skupinové a individuální činnosti
- 9,50 – 11,50 pobyt venku
- 11,50 – 12,20 příprava na oběd, oběd, rozcházení dětí, příprava na odpočinek
- 12,20 – 14,00 odpočinek
- 14,00 – 17,00 cvičení po odpočinku, hygiena, svačina, hry

Denní harmonogram je stanoven rámcově, s ohledem na věkové a individuální potřeby dětí, jejich biorytmus, potřebu pohybu, odpočinku i volné hry. Je flexibilní a upravuje se podle aktuálních podmínek (počasí, projektové dny, adaptační režim, výlety apod.). Je koncipován tak, aby se střídaly aktivní a klidové činnosti, byl dostatečně pružný a umožňoval reagovat na aktuální potřeby dětí. Vzdělávací aktivity jsou začleněny přirozeně do běžného dne, s důrazem na prožitkové učení, hru a spolupráci.

4. 4. Živospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená a chutná strava dle příslušných předpisů a norem. Organizace, dodávající stravu do naší MŠ, je povinna dodržovat veškeré hygienické vyhlášky a normy vztahující se k poskytování stravy v MŠ.

Podle novely č. 310/2025Sb. je umožněna dítěti konzumace vlastního jídla časově i prostorově společně se školním stravováním. Ustanovení dává povinnost poskytnout nezbytnou pomoc při konzumaci vlastního jídla v podobném rozsahu, jako je poskytována ostatním dětem. Nezbytná pomoc nezahrnuje umývání vlastní nádoby ani likvidace zbytků vlastní stravy.

Je dostatečně zajištěn pitný režim. Děti jsou pobízeny k dostatečnému přísunu tekutin, mají k pití volný přístup. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby jídlo alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stravování.

Učitelé vytvářejí příjemné prostředí a podporují děti v jejich individuálních potřebách. Děti mají možnost volby při výběru jídla a nápojů a nejsou nuceny do jídla, spánku nebo dlouhého ležení na lehátku.

Každodenní fyzická aktivita je pro nás velmi důležitá. Snažíme se využívat maximální dobu pobytu venku a podporujeme spontánní pohyb dětí, pestrost pohybu a střídání činností. Na zahradě i ve třídě jsou jim nabízeny různé pomůcky a činnosti, které podporují jejich pohyb a rozvoj.

4. 5. Věcné podmínky

V každé budově se nachází herna a třída o celkové rozloze cca 104 m. Prostory určené pro denní pobyt dětí – třída a herna jsou dostatečně prostorné, ve všech pavilonech byly tyto prostory postupně vybaveny novým nábytkem. Vzhledem k vysokým stropům bylo možné vybudovat ve třídách patra a tím zvětšit plochu určenou pro hry dětí. Vybavení tříd hračkami a pomůckami je dobré. V ostatních prostorách se pavilony neliší, každý je však vybaven jiným nábytkem a přizpůsoben věkové skupině dětí v daném školním roce.

Děti se svými výtvarnými pracemi podílejí na výzdobě prostředí. V každém pavilonu je formou výstavek prezentována činnost dětí a každý týden pravidelně obměňována. Ve všech pavilonech jsou interaktivní tabule. Děti mají činnosti na těchto tabulích velmi rády.

Ve škole je evidována poměrně obsáhlá jak dětská, tak pedagogická knihovna.

Naše mateřská škola nemá vlastní kuchyň, jídlo dovážíme ze sousední základní školy. Vytápění je plynové a také je vedeno ze základní školy. Vzhledem k orientaci školy na větší rozvoj fyzické zdatnosti dětí bychom rádi obohatili vybavení o sportovní náčiní – kola, tříkolky a koloběžky. V letních měsících je zahrada celkem dobře stíněná, děti mohou využívat k volným i řízeným činnostem prostorný zahradní altán a venkovní učebnu. Při výstavbě chodníků byly zároveň vybudovány nové vyvýšené záhonky, které slouží k praktickým činnostem při vzdělávání dětí.

Po dokončení rekonstrukce školy jsme dovybavili zahradu „badatelskými stoly“, kde děti mají možnost se seznamovat s fyzikálními a chemickými vlastnostmi dění a věcí kolem sebe.

V bezprostřední blízkosti školy stojí čerpací stanice. Prostor od školy je oddělen zdí, keři a vzrostlými stromy. Škola stojí v blízkosti velmi rušné čtyřproudé silnice. Proto pro pobyt dětí venku maximálně využíváme blízkých Havlíčkových sadů, které v posledních letech prošly náročnou rekonstrukcí a skýtají dětem množství zákoutí a možností k hrám.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5. 1. Vize a cíle vzdělávacího programu

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí jí blízkém, především v prostředí rodiny a školy.

Cíle předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností.

Vzdělávání je zaměřeno na respektování individuálních možností a potřeb dětí. V souladu s inkluzivními principy chápeme rozmanitost jako přirozenou a obohacující součást společnosti. Každému dítěti je zajištěno právo na začlenění, respekt k jeho jedinečnosti a podpora v rozvoji jeho potenciálu.

Vize naší mateřské školy spočívá v tvořivé improvizaci, důraz je kladen na citlivé a pružné reagování na okamžitou situaci. Program je koncipován tak, aby vyhovoval individuálním možnostem a potřebám dětí. Naše mateřská škola je charakterizována svou všestrannou orientací a snahou poskytnout dětem kvalitní vzdělávání a péči. Snažíme se vytvořit prostředí, které je bezpečné, podnětné a podporující pro všechny děti.

Naší vizí je vytvářet radostné a bezpečné prostředí, kde děti objevují svět hrou i pohybem a získávají zdravý základ pro celý život. Podporujeme děti v přirozené zvědavosti a radosti z pohybu – od plavání po bruslení – aby si budovaly zdraví, sebevědomí i týmového ducha.

5. 2. Vzdělávací strategie

Při vzdělávacím procesu vycházíme z pozorování dětí, z jejich individuálních potřeb, aktuálních schopností a dovedností, vzdělávacích pokroků, z vlastních zájmů, i jejich sociální situace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných zahrnujeme do volby vzdělávacích strategií přizpůsobených jejich potřebám současně i podpůrná opatření, která umožňují plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte.

Základem předškolního vzdělávání je učení prožitkem a vlastní zkušeností. Děti se učí především hrou, která je jejich nejpřirozenější činností. Ve všech činnostech je učitel průvodcem, který podporuje dětskou aktivitu, vyhýbá se manipulaci i soutěžení a vytváří atmosféru bezpečí a spolupráce.

Abychom dětem poskytly maximální stimulaci, motivaci a podněty k vzdělávání, uplatňujeme následující metody práce:

- Prožitkové učení je založené na přímých prožitcích dítěte, na učení se v autentických situacích nebo situacích blízkých reálnému životu. Podporuje zvědavost dítěte, jeho aktivitu a potřebu objevovat.
- Kooperativní učení, založené na spolupráci dětí, ponechává dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama, umožňuje dětem rozvíjet se v souladu s jejich dispozicemi.
- Situační učení staví na využití situací, které se kolem nás v reálném životě dějí. Pomáhá dítěti lépe porozumět světu a dění v něm.

- Sociální učení je hlavním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání, a to všemi třemi základními formami: sociálním posilováním, nápodobou a identifikací.

Používáme různé organizační formy vzdělávání – individuální, skupinové i hromadné. Velký význam přikládáme k zařazování skupinové formy vzdělávání, založené na spolupráci dětí.

5. 2. 1. Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí

➤ Klíčová kompetence k učení

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Při učení využívá strategie pokusu a omylu	<ul style="list-style-type: none"> - Pokusy, experimentování - Poskytování zpětné vazby - Vytváření prostředí, kde je chyba vnímána jako příležitost k učení - Skupinové práce
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	<ul style="list-style-type: none"> - Vnitřní motivace - Dostatek prostoru a času - Vytvoření prostředí bez zbytečných rušivých vlivů - Střídání klidové a aktivní činnosti - Přizpůsobení délky soustředění věku dítěte
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	<ul style="list-style-type: none"> - Spontánní hra - Hledání odpovědí - Samostatné objevování – využívání polyfunkčních materiálů pro podporu kreativity a zkoumání - Práce s knihou
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	<ul style="list-style-type: none"> - Zážitkové a situační učení - Užívání pravidel - Příležitosti použít nové dovednosti v běžných činnostech (hry, stolování, oblékání)

➤ Klíčová kompetence komunikační

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje se různými způsoby	- Rozvíjení verbální i neverbální komunikace - Výtvarné, hudební a dramatické činnosti
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny	- Sdílení zážitků ve skupině - Vyjádření svých přání, zájmů a očekávání - Sebehodnocení, hodnocení práce skupiny
Klade otázky a hledá na ně odpovědi	- Podpora diskuse - Vyhledávání zdrojů a informací
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	- Práce s encyklopediemi, knihami a časopisy - Využití internetu spolu s učitelem k získání odpovědí
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	- Dodržování vytvořených komunikačních pravidel - Podpora efektivní komunikace - Komunitní kruh – každý má právo mluvit a být vyslechnut

➤ Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje pozitivní vztah k přírodě ve svém okolí	- Vedení dětí k péči o květiny a zvířata ve třídě a na školní zahradě – zeleninové záhony - Projekty EVVO (enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta) - Pobyty v přírodě
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	- Podpora ekologického chování - Využívání přírodnin a recyklovaných materiálů při tvoření i hře - Rozhovory o přírodě, ochraně přírody
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	- Podpora samostatnosti a vlastního rozhodování v běžných situacích - Dostatek příležitostí pro samostatné rozhodování - Uvědomování si důsledků svých rozhodnutí,

	učení odpovědnosti
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	- Vytváření příležitostí pro spolupráci a společné hry - Nepřímo řízené aktivity a činnosti skupinové - Posilování pocitu sounáležitosti
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	- Společné vytváření pravidel chování ve třídě i na školní zahradě - Respektování práv druhých, ohleduplnost k potřebám ostatních
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	- Podpora empatie - Dramatizace - Efektivní komunikace - Rozpoznání nespravedlnosti a hledání způsobu konstruktivních řešení situace

➤ Klíčová kompetence osobnostní a sociální

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Odmítá nevhodné chování a jemu nepříjemné chování i komunikaci	- Nastavení hranic chování a jednání - Posilování pocitu bezpečí a jistoty ve třídě - Sociální učení
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	- Podpora vzájemné pomoci mezi dětmi - Komunitní kruh - Podpora dítěte při žádosti o pomoc
Pojmenuje vlastní silné stránky	- Formativní hodnocení
Projevuje důvěru v sebe sama	- Kooperativní učení - Podpora dítěte v samostatnosti
Vyjadřuje svůj názor	- Námětové hry - Individuální rozhovory - Komunitní kruh
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	- Vedení k ohleduplnosti - Sociální učení - Hry k rozvoji empatie
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	- Dramatizace

	<ul style="list-style-type: none"> - Řízené rozhovory - Uvědomování si důsledků nevhodného chování
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	<ul style="list-style-type: none"> - Námětové hry - Dramatizace - Dostatek příležitostí k fixování správného společenského chování

➤ Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Přichází s vlastními nápady	<ul style="list-style-type: none"> - Spontánní hry - Kreativní činnosti - Rozvoj iniciativy
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	<ul style="list-style-type: none"> - Volba partnerů při skupinových činnostech - Dostatečný výběr materiálu a pomůcek při realizaci činností
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	<ul style="list-style-type: none"> - Podpora kreativity a vlastních nápadů - Učení přizpůsobit se změnám
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	<ul style="list-style-type: none"> - Práce s chybou - Zkoušení různých způsobů řešení
Dokončí, co započalo	<ul style="list-style-type: none"> - Nepřímo řízené činnosti - Podpora vytrvalosti a odhodlání - Dostatek času k dokončení činnosti
Organizuje a realizuje svoje činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Plánování a dokončení činnosti - Hra i nepřímo řízené činnosti - Formativní hodnocení
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	<ul style="list-style-type: none"> - Skupinové hry a projekty - Podpora spolupráce a vzájemné pomoci - Dodržování stanovených pravidel - Námětové hry

	- Dramatizace
Spolupodílí se na společných rozhodnutích	- Dostatek příležitosti pro zapojení dětí do rozhodování a procesů, které se jich osobně týkají - Nabídka situací, kdy si děti volí pravidla, hry nebo téma činností
Oceňuje práci i úsilí druhých	- Skupinové činnosti - Vyjádření pozitivní zpětné vazby

➤ Klíčová kompetence k řešení problémů

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	- Práce s chybou - Individuální činnosti - Diskuse – hledání příčin chyb
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností	- Využívání zkušeností, které již děti nasbíraly - Adekvátní náročnost řešeného úkolu
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje	- Pokusy, experimenty, badatelské činnosti - Práce s mikroskopem - Prožitkové učení
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	- Konstruktivní činnosti - Tvořivé činnosti - Vyhledávání řešení - Práce s knihou, encyklopedií
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli	- Individuální činnosti - Zohledňování individuálních schopností a potřeb dítěte - Využívání předchozích zkušeností
Tvořivě pracuje s informacemi	- Komunitní kruh - Hledání, porovnávání a ověřování získaných informací
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	- Práce s knihou, encyklopedií, časopisy - Práce s digitálními pomůckami

➤ Klíčová kompetence kulturní

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamování dětí s tradicemi, lidovými i moderními svátky a zvyky - Vycházky do okolí mateřské školy - Výlety - Divadelní představení
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	<ul style="list-style-type: none"> - Spontánní činnosti a hry - Výtvarné činnosti - Podpora spontánní reakce
Zapojuje se do tvůrčích činností	<ul style="list-style-type: none"> - Volná tvořivost - Dramatizace - Výtvarná činnost - Prezentace výtvorů na výstavkách třídy, zapojování do výtvarných soutěží
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamování dětí s různými kulturami a tradicemi přiměřenou formou - Skupinové činnosti - Přijímání tělesných, kulturních, jazykových a jiných odlišností

➤ Klíčová kompetence digitální

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	<ul style="list-style-type: none"> - Práce s digitální technologií (interaktivní tabule, včelka Bee- Bot) - Badatelské činnosti - Propojení digitálních technologií s reálnými zážitky (zvukové nahrávky, fotografie) - Práce s piktogramy
Rozlišuje přínosy a rizika digitálních technologií	- Seznamování s přínosy, ale i riziky při používání digitálních technologií

	- Nastavení pravidel pro trávení času u obrazovky
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	- Volné hry – pexeso, stavby podle návodu - Dostatek příležitostí k rozvoji informatického myšlení - Řízená a nepřímo řízená činnosti - orientace ve čtvercové síti

5. 2. 2. Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji základních gramotností

➤ Čtenářská gramotnost

V naší mateřské škole klademe důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti jako přirozené součásti každodenního života dětí. Cílem je vytvářet pozitivní vztah ke knihám, rozvíjet jazykové schopnosti, porozumění a vyjadřování, a tím připravit děti na budoucí čtenářské dovednosti.

Děti se setkávají s knihami denně — při společném čtení, vyprávění, dramatizaci pohádek, práci s obrázkovými knihami i při samostatném prohlížení. Učitelé vedou děti k aktivnímu naslouchání, kladení otázek, vyjadřování vlastních názorů a rozvíjení fantazie.

V rámci vzdělávacích bloků zařazujeme aktivity jako:

- čtení pohádek a příběhů s následnou diskusí,
- dramatizace a divadla,
- práce s ilustracemi a tvorba vlastních příběhů,
- rozvoj slovní zásoby pomocí říkanek, hádanek a jazykových her.

Podporujeme také funkční gramotnost, např. orientaci v prostředí školy pomocí značek, symbolů a jednoduchých nápisů. Děti se učí chápat význam textu v běžném životě .

Naším cílem je, aby děti vnímaly čtení jako radostnou, smysluplnou a přirozenou činnost, která je provází od raného věku.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu	- Čtenářský koutek s pestrou nabídkou knih a časopisů - Spontánní činnosti
Rozumí předčítanému textu, vyprávění a	- Čtení pohádek a příběhů přiměřených věku dětí

soustředěně sleduje text	- Reprodukce děje - Činnosti vázané k příběhu před četbou
Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav	- Diskuse o variantách řešení jednotlivých situací v příběhu - Hodnocení jednání postav a průběhu děje
Předvídá a usuzuje děj z obrázku i z textu, vymyslí alternativní konec příběhu	- Předvídání děje z obrázku - Dokončování příběhu - Vymýšlení pokračování příběhu
Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci	- Kalendář počasí - Pozorování piktogramů na vycházkách - Využívání piktogramů a znaků k označení místa
Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními	- Čtenářské chvilky při relaxaci i jiných volných chvílích - Reakce dětí na text

➤ Matematická gramotnost

V naší mateřské škole rozvíjíme matematickou gramotnost přirozenou cestou, prostřednictvím hry, manipulativních činností, experimentování a každodenních situací. Cílem je, aby děti chápaly základní matematické pojmy, vztahy a souvislosti, a dokázaly je uplatnit v běžném životě.

Děti si osvojují:

- početní představy – počítání, porovnávání množství, třídění, přiřazování,
- prostorovou orientaci – pojmy jako nahoře/dole, vpravo/vlevo, blízko/daleko,
- časové pojmy – včera, dnes, zítra, roční období, denní režim,
- geometrické tvary – poznávání a pojmenování základních tvarů (kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník),
- logické myšlení – hledání souvislostí, řešení problémů, metoda pokus–omyl.

Matematické dovednosti rozvíjíme:

- pomocí didaktických her (např. pexeso, domino, logické skládky),

- při stavění z kostek, modelování, práci s přírodninami,
- při měření a vážení (např. v kuchyňce, při hrách na obchod),
- při grafickém znázorňování (tabulky, značky, jednoduché diagramy),
- v rámci tematických bloků

Učitelé vedou děti k tomu, aby si matematiku spojovaly s běžným životem a vnímaly ji jako užitečný nástroj pro orientaci ve světě. Vzdělávání je přizpůsobeno individuálním možnostem dětí, podporujeme samostatné objevování a radost z úspěchu.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> - Zkoumání objektů z pohledu různých vlastností - Manipulativní činnosti – práce s reálnými předměty - Grafické znázorňování - Prožitkové a smyslové aktivity – třídění podle hmatu, sluchu, čichu
Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času	<ul style="list-style-type: none"> - Práce s posloupností – skládání obrázku podle správného pořadí - Denní režim a kalendář - dny v týdnu, měsíce, roční období - Příběhy a pohádky – seřazování obrázků podle děje - Hry na řazení dle velikosti, stáří, času
Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění	<ul style="list-style-type: none"> - Manipulativní činnosti - Hry na počítání, společenské hry s kostkou - Pohybové aktivity – počítání kroků, skoků, tlesknutí - Výtvarné a pracovní činnosti, pracovní listy - Interaktivní tabule
Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů	<ul style="list-style-type: none"> - Manipulativní porovnávání – porovnávání skupin předmětů - Grafické znázorňování – zaznamenávání počtu puntíky, čárkami - Kooperativní činnosti ve skupinách

	- Námětová hra „Na obchod“
Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary	- Manipulativní činnosti s reálnými objekty – třídění předmětů podle tvaru - Výtvarné a konstrukční aktivity – stavby z kostek, koláže z vystřižených tvarů - Verbální a grafické vyjadřování – modelování, kreslení
Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy	- Pohybové hry v prostoru s využitím předložek před, za, vedle.. - Stavby z lega, dupla a modelování - Labyrinty, spojování - Třídění a skládání – puzzle, tangrami - Dramatizace – např. O veliké řepě, Budka
Sestavuje prostorové objekty podle předlohy	- Práce s kostkami a stavebnicemi - Modelování podle vzoru - Kooperativní stavby -rozvoj komunikace, kooperace a plánování - Výtvarné činnosti
Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování	- Manipulativní porovnávání – délka, výška, objem příkládáním vedle sebe - Tematické hry - Experimenty a pozorování – měření podle provázku - Kooperativní činnosti

5. 3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je v naší mateřské škole nedílnou součástí vzdělávacího procesu.

Slouží k průběžnému sledování individuálního rozvoje dítěte, jeho potřeb, zájmů, pokroků i případných obtíží. Diagnostika je založena na pozorování, rozhovorech, analýze výstupů dítěte a spolupráci s rodinou. Na začátku školního roku provádíme vstupní diagnostiku, abychom získali přehled o aktuálních potřebách a schopnostech dětí. Následně provádíme průběžné diagnostikování během celého roku, abychom mohli sledovat pokrok dětí a přizpůsobovat naše vzdělávací strategie.

Pro pedagogické diagnostikování používáme různé metody, jako jsou:

- ✓ Pozorování dětí v různých situacích a činnostech
- ✓ Rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci
- ✓ Diagnostické nástroje a testy vhodné pro předškolní věk
- ✓ I Sophi
- ✓ Analýza výsledků vzdělávání a pokroku dětí

Výsledky pedagogického diagnostikování využíváme pro:

- Přizpůsobení vzdělávacích strategií individuálním potřebám dětí
- Vytvoření individuálních vzdělávacích plánů pro děti se specifickými potřebami
- Komunikaci s PPP, SPC
- Komunikaci s rodiči o pokroku a potřebách dětí
- Hodnocení efektivity našeho vzdělávacího programu

Hlavním a klíčovým prostředkem diagnostické činnosti je diagnostické portfolio – široká škála informací o dítěti. Dokumentuje pokroky dítěte, zájmy, silné stránky. Diagnostické portfolio slouží jako nástroj pro plánování činností podporující rozvoj dítěte a jeho sebehodnocení. Využíváme jej také ke zpětné vazbě rodičům o pokrocích a vývoji jejich dětí. Portfolio podporuje individualizaci vzdělávání, umožňuje učitelům lépe reagovat na potřeby dítěte a slouží jako nástroj pro komunikaci mezi školou a rodinou. Dítě se aktivně podílí na jeho tvorbě – vybírá, komentuje a prezentuje své výtvořky, čímž se učí vnímat vlastní pokrok a rozvíjí své sebevědomí.

Obsah portfolia

Typ materiálu	Příklad
Výtvarné práce	Kresby, koláže, prostorové objekty
Fotodokumentace	Dítě při hře, tvoření, prezentaci
Záznamy výroků	Co dítě řeklo, jak popisuje svou práci
Pracovní listy	Individuální výstupy z tematických bloků
Pozorování učitele	Reflexe vývoje, silné stránky, doporučení
Komentář dítěte	Co se mu líbilo, co by chtělo zkusit

5. 4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

V naší mateřské škole je vzdělávání dětí postaveno na principech respektu k individualitě, rovnosti příležitostí a podpory osobnostního rozvoje. Učitelé přistupují k dětem s ohledem na jejich věk, vývojové tempo, zájmy, styl učení, temperament i aktuální potřeby, využívají různé formy individualizace, které odpovídají vývojové úrovni dětí. Vzdělávací nabídka je flexibilní, umožňuje volbu, diferenciaci a podporu silných stránek dítěte. Důraz je kladen na bezpečné prostředí, respektující komunikaci a aktivní zapojení dítěte do vlastního učení.

Konkrétní způsoby individualizace:

- Pedagogické diagnostikování – pravidelné pozorování, rozhovory, analýza výstupů dítěte.
- Flexibilní plánování činností – nabídka různorodých aktivit, které umožňují volbu podle zájmu a schopností.
- Práce v malých skupinách i individuálně – přizpůsobení tempa, míry podpory a náročnosti.
- Podpora silných stránek dítěte – rozvoj talentu, zájmů, tvořivosti.
- Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpurná opatření. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá dle PLPP či IVP, vždy s ohledem na vzdělávací možnosti a potřeby dítěte.
- Využití portfolia dítěte – sledování pokroku, reflexe, plánování dalšího rozvoje.
- Spolupráce s rodinou – konzultace, sdílení informací, společné hledání podpurných strategií.
- Vytváření podnětného prostředí – nabídka různých koutků, pomůcek, materiálů pro samostatnou i řízenou činnost.

Etický přístup:

- Každé dítě má právo být respektováno jako jedinečná osobnost.
- Individualizace neznamená izolaci – děti se učí i ve skupině, ale s přihlédnutím k vlastním možnostem.
- Pedagogové vedou děti k sebereflexi, samostatnosti a odpovědnosti za vlastní učení.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř integrovaných bloků a je závazný pro vytváření vzdělávacího programu. Zároveň poskytuje dostatečný prostor pro vytváření různých podtémat na úrovni třídy. Témata integrovaných bloků jsou koncipována otevřeně, tak aby je mohl učitel upravit podle vzdělávacích potřebám konkrétní skupiny dětí v daném školním roce. Při tvorbě vzdělávacích plánů bere učitel v úvahu zejména věk dětí, jejich aktuální zájmy, jejich plány rozvoje na základě pedagogického diagnostikování.

Veškerý vzdělávací obsah je ukotven v RVP PV. Vzdělávací aktivity uvádíme ve vztahu ke konkrétním kompetencím, cílům vzdělávacích oblastí, výstupům a v kontextu časového harmonogramu celého školního roku. Integrované bloky jsou vytvořeny tak, aby zasahovaly vždy do více vzdělávacích oblastí, a je brán zřetel na to, aby přispívaly k rozvoji a učení dítěte. Dítě má možnost získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznávat žádoucí hodnoty a upevňovat samostatné postoje. Vzdělávací obsah je tvořen mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických.

6. 1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

6. 1. 1. Objevujeme přírodu

➤ Hlavní smysl a účel

Integrovaný blok „Objevujeme přírodu“ je zaměřen na poznávání přírody, její rozmanitosti a proměnlivosti. Děti se prostřednictvím vlastních prožitků a pozorování učí chápat souvislosti mezi živou a neživou přírodou, uvědomují si význam přírodních jevů a vliv člověka na prostředí. Seznamují se základními jevy počasí, střídáním ročních období, životem zvířat i rostlin a jejich užitkem.

➤ Práce učitelek na úrovni třídy

- Rozvoj poznávacích schopností a smyslového vnímání
- Posílení vztahu k přírodě a ekologického myšlení
- Rozvoj jazykových dovedností – popis, vyprávění, vyjadřování pocitů
- Podpora tvořivosti, estetického vnímání a pohybových dovedností
- Uvědomění si proměn přírody v průběhu roku

➤ Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí

Klíčová kompetence k učení	KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu. KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
----------------------------	--

	KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
Klíčová kompetence komunikační	KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
	KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
Klíčová kompetence k řešení problémů	KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
	KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
Klíčová kompetence kulturní	KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
Klíčová kompetence digitální	KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

➤ Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
	DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
	DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.
	DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.
Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
	DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
	DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
	DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
	DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
	DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.

	<p>DJP-PDO-000-PV1-003</p> <p>Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.</p>
	<p>DJP-PDO-000-PV1-004</p> <p>Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.</p>
	<p>DJP-PMP-000-PV1-001</p> <p>Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.</p>
Dítě, ten druhý a společnost	<p>DDS-ASO-000-PV1-004</p> <p>Ovlivňuje směřování společné činnosti.</p>
	<p>DDS-ZKV-000-PV1-002</p> <p>Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.</p>
	<p>DDS-ZKV-000-PV1-003</p> <p>Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.</p>
Dítě a svět	<p>DAS-PSP-000-PV1-002</p> <p>Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.</p>
	<p>DAS-PSP-000-PV1-003</p> <p>Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.</p>
	<p>DAS-PSP-000-PV1-004</p> <p>Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.</p> <p>DAS-ZPO-000-PV1-001</p> <p>Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.</p>
	<p>DAS-ZPO-000-PV1-003</p> <p>Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.</p>

	DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
	DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6. 1. 2. Já, ty, my – svět lidí

➤ Hlavní smysl a účel

Podpořit u dětí poznávání sebe sama, druhých lidí, mezilidských vztahů, společenských rolí, pravidel soužití a profesí. Rozvíjet schopnost spolupráce, komunikace, empatie a orientace v běžném životě. Seznámit děti s významem lidské práce v každodenním světě.

➤ Práce učitelek na úrovni třídy

- Rozvoj identity dítěte – uvědomění si sebe sama a svého těla
- Posílení komunikačních a sociálních dovedností
- Uvědomění si významu rodiny, přátelství, spolupráce
- Osvojení pravidel chování ve skupině
- Vytváření základních hygienických a zdravotních návyků
- Rozvoj kulturního povědomí a respektu k odlišnostem
- Seznámení dětí s profesemi a významem lidské práce

➤ Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí

Klíčová kompetence k učení	KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
Klíčová kompetence komunikační	KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
	KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
	KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
	KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
	KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
	KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
	KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

	KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společnosti v mateřské škole.
	KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
	KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
	KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
Klíčová kompetence k řešení problémů	KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
	KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
	KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
Klíčová kompetence kulturní	KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
Klíčová kompetence digitální	KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

➤ Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
	DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.
	DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
	DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.
	DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
	DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.
	DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
	DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
	DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.
	DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

	<p>DJP-SAE-000-PV1-006</p> <p>Vyrovná se s neúspěchem.</p>
	<p>DJP-MOP-000-PV1-002</p> <p>Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.</p>
	<p>DJP-MOP-000-PV1-004</p> <p>Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.</p>
	<p>DJP-MOP-000-PV1-005</p> <p>Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.</p>
	<p>DJP-MOP-000-PV1-008</p> <p>Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.</p>
	<p>DJP-MOP-000-PV1-010</p> <p>Ověří správnost řešení.</p>
	<p>DJP-JAR-000-PV1-001</p> <p>Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.</p>
	<p>DJP-JAR-000-PV1-006</p> <p>Rozpozná rým, rytmitizuje.</p>
	<p>DJP-JAR-000-PV1-010</p> <p>Rozliší český jazyk od jiných jazyků.</p>
	<p>DJP-PDO-000-PV1-001</p> <p>Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.</p>
	<p>DJP-PDO-000-PV1-002</p> <p>Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.</p>

	DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
	DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
	DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
	DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
	DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.
	DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.
	DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
	DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
	DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
	DDS-ZEH-000-PV1-003

	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
	DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
	DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
	DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
Dítě a svět	DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
	DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
	DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

6. 1. 3. Cestujeme prostorem a časem

➤ Hlavní smysl a účel

Děti se učí chápat proměny světa v čase – od pravěku přes současnost až po budoucnost. Zároveň poznávají různá prostředí – město, vesnici, přírodu, vesmír. Rozvíjejí fantazii, poznání, respekt k tradicím i technickému pokroku.

➤ Práce učitelek na úrovni třídy

- Rozvoj časové a prostorové orientace
- Poznávání různých druhů dopravy, dopravních prostředků a zásad bezpečného chování v dopravě
- Seznámení s historickými souvislostmi a vývojem světa
- Rozvoj poznávacích schopností – pozorování, porovnávání, třídění
- Podpora tvořivosti, fantazie a dramatizace
 - Posílení kulturního povědomí a respektu k odlišnostem

➤ Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí

Klíčová kompetence k učení	KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
Klíčová kompetence komunikační	KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
	KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
Klíčová kompetence k řešení problémů	KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
	KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.
Klíčová kompetence digitální	KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje infromatické myšlení, pracuje s algoritmy.

➤ Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.
	DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.
	DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
	DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
	DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
	DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
	DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
	DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
	DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
	DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.
	DJP-PDO-000-PV1-005

	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
	DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
	DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
	DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
	DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
	DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
	DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
	DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.
	DAS-BCH-000-PV1-003

Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

6. 1. 4. Kouzlo tradic

➤ Hlavní smysl a účel

Seznámit děti s tradičními svátky, zvyky a obyčejí. Podpořit prožívání tradic skrze vlastní zkušenost, tvořivost, pohyb, hudbu i vyprávění. Posílit vztah k rodině, komunitě a kulturnímu dědictví.

➤ Práce učitelek na úrovni třídy

- Rozvíjet poznání kulturních tradic a zvyků

- Posilovat citovou složku osobnosti – prožívání, empatie

- Podporovat estetické vnímání a tvořivost

- Rozvíjet jazykové vyjadřování a komunikaci

- Posilovat vztah k rodině, komunitě a přírodě

➤ Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí

Klíčová kompetence komunikační	KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby. KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
--------------------------------	---

Klíčová kompetence osobnostní a sociální	KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
	KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
	KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.
Klíčová kompetence kulturní	KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
	KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

➤ Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.
	DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
	DJT-PZI-000-PV1-002

	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.
	DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
	DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
	DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
	DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
	DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
	DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Dítě a svět	DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

6. 2. Programy

6. 2. 1. Plavání

➤ Hlavní smysl a účel

Plavání je součástí vzdělávací nabídky mateřské školy, která významně přispívá k rozvoji pohybových dovedností, zdraví, samostatnosti a psychické odolnosti dětí. Jeho hlavním smyslem je umožnit dětem bezpečný kontakt s vodním prostředím, podpořit jejich přirozený pohybový vývoj a vytvořit pozitivní vztah k aktivnímu životnímu stylu. Plavání je organizováno formou předplavecké výuky, která probíhá hravou a metodicky vedenou formou. Děti se učí základní pohyby ve vodě, orientaci v prostoru, dýchání, splývání a bezpečné chování v bazénu. Program je přizpůsoben věku a individuálním možnostem dětí, s důrazem na pozitivní prožitek a bezpečnost.

➤ Práce učitelek na úrovni třídy

- zajištění bezpečné dopravy do plaveckého stadionu Slavie
- koordinace s instruktory plavání a provozovatelem stadionu
- kontrola vybavení dětí – plavky, ručník, plavecké pomůcky
- pomoc při převlékání, orientaci v novém prostředí
- podpora samostatnosti – příprava na lekci, péče o věci
- reflexe pokroků – slovní povzbuzení sdílení zážitků

➤ Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí

Klíčová kompetence k učení	KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
Klíčová kompetence komunikační	KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
	KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

➤ Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
	DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.
	DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
	DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
	DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
	DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
	DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
	DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
Dítě a svět	DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
	DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

6. 2. 2. Bruslení

➤ Hlavní smysl a účel

Bruslení je součástí pohybových aktivit mateřské školy, které podporují zdravý životní styl, rozvoj motoriky, odvahy a samostatnosti dítěte. Program je veden hravou formou, s ohledem na individuální možnosti dětí, a probíhá pod vedením kvalifikované

instruktorky ve spolupráci s učiteli. Bruslení je organizováno jako předbruslařská výuka, která dětem umožňuje bezpečně se seznámit s pohybem na ledě. Děti se učí základní postoje, skluz, zastavení, jednoduché obraty a bezpečné chování na ledové ploše.

➤ Práce učitelek na úrovni třídy

- koordinace s instruktorem bruslení a provozovatelem zimního stadionu Hasa
- kontrola vybavení dětí – brusle, helma, rukavice, vhodné oblečení
- pomoc při oblékání, obouvání bruslí, orientaci v novém prostředí
- podpora samostatnosti – příprava na lekci, péče o věci
- reflexe pokroků – slovní povzbuzení, sdílení zážitků

➤ Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí

Klíčová kompetence k učení	KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
Klíčová kompetence komunikační	KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
	KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

	KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

➤ Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
	DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.
	DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
	DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
	DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.

	<p>DDS-ZEH-000-PV1-001</p> <p>Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.</p>
	<p>DDS-SLK-000-PV1-004</p> <p>Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.</p>
Dítě a svět	<p>DAS-BCH-000-PV1-001</p> <p>Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.</p>

6. 2. 3. Škola v přírodě

Škola v přírodě se zpravidla pořádá v podzimních či jarních měsících a je podmíněna zájmem ze strany zákonných zástupců a přihlášením dostatečného počtu dětí.

➤ Hlavní smysl a účel

Škola v přírodě je součástí vzdělávací nabídky mateřské školy. Jejím hlavním smyslem je umožnit dětem intenzivní kontakt s přírodou, podpořit jejich zdravý vývoj, samostatnost, spolupráci a prožitkové učení. Děti se učí orientovat v přírodním prostředí, poznávají přírodu všemi smysly, rozvíjejí pohybové dovednosti a prožívají společné zážitky mimo běžné prostředí školy. Program je veden hravou formou, s důrazem na bezpečnost, pozitivní atmosféru a propojení s RVP PV.

➤ Práce učitelek na úrovni třídy

- koordinace s ubytovacím zařízením, dopravcem a zdravotníkem
- příprava programu, denního harmonogramu, pomůcek a materiálů
- realizace vzdělávacích aktivit v přírodě – pozorování, tvoření, hry
- podpora samostatnosti – oblékání, hygiena
- rozvoj sociálních dovedností – spolupráce, komunikace, řešení případných konfliktů

➤ Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí

Klíčová kompetence k učení	KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
	KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
Klíčová kompetence komunikační	KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
	KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
	KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	KOB-000-000-PV1-001

	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
	KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
	KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
Klíčová kompetence k řešení problémů	KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
	KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

➤ Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.
	DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
	DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.
	DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.

	<p>DJT-PZI-000-PV1-001</p> <p>Zvládá sebeobsluhu.</p> <p>DJT-PZI-000-PV1-003</p> <p>Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.</p>
	<p>DJT-FZD-000-PV1-001</p> <p>Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.</p>
	<p>DJT-OZD-000-PV1-001</p> <p>Má osvojené základní hygienické návyky.</p>
	<p>DJT-OZD-000-PV1-003</p> <p>Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.</p>
Dítě a jeho psychika	<p>DJP-SAE-000-PV1-001</p> <p>Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.</p>
	<p>DJP-SAE-000-PV1-004</p> <p>Navazuje a rozvíjí citové vazby.</p>
	<p>DJP-PFT-000-PV1-002</p> <p>Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.</p>
	<p>DJP-JAR-000-PV1-002</p> <p>Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.</p>
Dítě, ten druhý a společnost	<p>DDS-ASO-000-PV1-001</p> <p>Poradí si v nové situaci.</p>
	<p>DDS-ASO-000-PV1-002</p> <p>Začlení se do skupiny.</p>
	<p>DDS-ZEH-000-PV1-004</p> <p>Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.</p>

	DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
	DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
	DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

6. 3. Projekty

Projekty jsou plně v kompetenci učitelek a dětí ve třídě.

7. Plán autoevaluace

7. 1. Oblasti autoevaluace

OBLAST	POPIS
Podmínky vzdělávání	Materiální, prostorové, personální a psychosociální podmínky
Průběh vzdělávání	Realizace ŠVP PV, pedagogické postupy, klima třídy
Výsledky vzdělávání	Rozvoj kompetencí dětí, individuální pokroky
Řízení školy	Vedení, týmová spolupráce, profesní rozvoj učitelů

7. 2. Cíle autoevaluace

- Získat zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání
- Identifikovat silné stránky a oblasti ke zlepšení
- Podpořit profesní rozvoj pedagogického týmu
- Zajistit soulad mezi ŠVP PV a reálnou praxí
- Posílit spolupráci s rodiči a komunitou
- Podpořit systematické plánování a rozvoj školy

7. 3. Kritéria autoevaluace

OBLAST	KRITÉRIA
Podmínky vzdělávání	Bezpečné prostředí, dostupnost pomůcek, kvalifikace učitelů
Průběh vzdělávání	Aktivní zapojení dětí, respektující přístup, individualizace
Výsledky vzdělávání	Rozvoj kompetencí dle RVP PV, pokroky dětí, samostatnost
Školní vzdělávací program (ŠVP PV)	Srozumitelnost, aktuálnost, propojení s praxí
Spolupráce s rodinou	Spokojenost rodičů, četnost kontaktu, zapojení do aktivit
Řízení školy	Jasná vize, týmová spolupráce, podpora profesního růstu

7. 4. Metody a nástroje pro autoevaluaci

METODA	NÁSTROJ
Pozorování	Záznamové argy, I Sophi, denní reflexe
Rozhovory	Individuální a skupinové s učitelem, rodiči
Dotazníky	Pro rodiče, pro učitele
Analýza dokumentů	ŠVP PV, třídní plány, záznamy o dětech
Sebereflexe učitelů	Týmová diskuse, SWOT analýza

7. 5. Termíny a frekvence autoevaluace

OBLASTI EVALUACE	PROSTŘEDKY	ČASOVÝ PLÁN
Podmínky vzdělávání	Hospitace, Inventarizace,	2x ročně 1x ročně
Průběh vzdělávání	Třídní kniha Hospitace	1x týdně 1x za 3 měsíce
Výsledky vzdělávání	Hospitace, Třídní kniha Portfolia dětí, Záznamy o dětech, kresba postavy,	2x ročně 1x týdně 1x za 3 měsíce 2x ročně
Soulad ŠVP s RVP PV	Porovnáváním textu	Změna legislativy, Zásadní změna v MŠ
Spolupráce s rodiči	Třídní schůzky Klub rodičů Akce pro společná setkání	1 - 2x ročně 2x ročně 1x za 2 měsíce
Práce učitelů (vč. jejich sebereflexe)	Evaluace třídy Třídní kniha	1x ročně 1x týdně

7. 6. Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

- Autoevaluace je týmová činnost, která vyžaduje aktivní zapojení všech pracovníků školy.
- Každý učitel má odpovědnost za sledování, hodnocení a záznam vzdělávacího procesu ve své třídě.
- Ředitel školy koordinuje celý proces, zajišťuje metodické vedení a vyhodnocuje výsledky na úrovni školy.

ROLE	ODPOVĚDNOST
Ředitel školy	Koordinace celého procesu autoevaluace, stanovení kritérií, metod a časového rámce, vyhodnocení výsledků a návrh opatření, zajištění profesního rozvoje učitelů, komunikace se zřizovatelem a rodiči
Učitel	Průběžné pozorování a hodnocení dětí, vedení pedagogické dokumentace (PLPP, IVP, záznamy), sebereflexe vlastní práce, spolupráce na vyhodnocení ŠVP PV a TVP, zapojení do týmových diskusí a návrhů na zlepšení, evaluace třídy za školní rok
Asistent pedagoga	Podpora při pozorování a hodnocení dětí, spolupráce na záznamech a reflexi, podněty k hodnocení podmínek a klimatu třídy
Provozní zaměstnanci	Podněty k hodnocení materiálních a hygienických podmínek, spolupráce při zajištění bezpečného prostředí, účast na zpětné vazbě týkající se provozu školy

8. Seznam použitých informačních zdrojů

- *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV), MŠMT, 2025*
- www.MSMT.cz

- *Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících*
- *Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů – aktuální znění*
- *Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání*
- *Manuál k tvorbě ŠVP PV – revize.rvp.cz*
- *Metodické materiály k RVP PV dostupné na portálu www.rvp.cz*
- *Webinář PaedDr. Lenka Burdíková: Nové RVP PV pro MŠ od MŠMT – CO JE JINAK?*
- *Webinář PaedDr. Lenka Burdíková: Jak inovovat ŠVP v MŠ v souladu s revidovaným RVP PV*